

## บทที่ 13

### การศึกษาย่อหน้า

#### วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาบทนี้แล้ว คุณจะสมารถทำสิ่งต่อไปนี้

- อธิบายการศึกษาย่อหน้า
- ทำการศึกษาย่อหน้า
- สร้างตารางย่อหน้าหรือสรุปการศึกษา
- ทำโครงสร้างของย่อหน้าในพระคัมภีร์

#### ข้อพระคัมภีร์ที่เป็นกุญแจสำคัญ

“การคลี่คลายพระวจนะของพระองค์ให้ความสว่าง ทั้งให้ความเข้าใจแก่คนรู้น้อย”

สดุดี 119:130

### คำนำ

คุณได้เรียนการทำสำรวจเป็นเล่มและศึกษาเป็นบท ๆ ภายในเล่มนี้มาแล้ว

เมื่อคุณศึกษาเป็นบทนั้น คุณแบ่งออกเป็นย่อหน้า ตอนนี้อยู่กำลังเรียนการศึกษาย่อหน้า เราให้ตัวอย่างการศึกษาย่อหน้าและคุณจะได้ทำเองในช่วงของ “เพื่อการศึกษาคต่อไป” ของบทเรียนนี้

### การศึกษาย่อหน้า

#### ขั้นที่หนึ่ง      ทำการศึกษาคเป็นบท

ทำการศึกษาคก่อน ย่อหน้าที่คุณศึกษาจะต้องดูตามเนื้อหาของบท

ตามที่เรียนแล้วว่า แต่ละบทของพระคัมภีร์ประกอบด้วยย่อหน้าต่าง ๆ ย่อหน้าคือ กลุ่มของข้อพระคัมภีร์ที่เกี่ยวข้องด้วยเรื่องเดียวกัน เมื่อเรื่องเปลี่ยนก็เริ่มย่อหน้าใหม่

ขณะที่คุณศึกษาลึกลงไปในแต่ละบท คุณจะต้องสังเกตย่อหน้าสำคัญหรือย่อหน้าหลายย่อหน้าที่มีความสัมพันธ์กัน

#### ขั้นที่สอง      สังเกตดูรายละเอียด

ย่อหน้าในแต่ละบทจะมีความสัมพันธ์กันโดยวิธีต่าง ๆ กันซึ่งมีสิ่งพิเศษที่จะต้องสังเกต ขณะที่ศึกษาย่อหน้า คือ ความเกี่ยวเนื่อง (คำเชื่อมหรือสันธาน)

คำว่า “ความเกี่ยวเนื่อง” (ความเชื่อมหรือสันธาน) เป็นสิ่งสำคัญในการเปิดเผยความสัมพันธ์ภายในและระหว่างย่อหน้า

คำว่า “แต่” เป็นความเกี่ยวเนื่องแสดงถึงความขัดแย้ง เช่น

“แต่ว่าคนเหล่านี้พูดก้าวร้าวสิ่งที่เขาเองไม่เข้าใจ และการซึ่งเขารู้สึกตามสัญญาตัญญาณเหมือนสัตว์เดียรฉานที่ไม่มีความคิด เขาก็ต้องถึงหยวนด้วยการนั้น” ยูดา 1.10

มีความขัดแย้งในย่อหน้านี้ ครูสอนเท็จพูดก้าวร้าวสิ่งที่เขาไม่เข้าใจ แต่เขาก็ทำให้เสื่อม (หยวน) ในสิ่งที่เขารู้สึกตามสัญญาตัญญาณ

ข้อพระคัมภีร์เริ่มต้นด้วยคำว่า “แต่” ซึ่งทำให้คุณหันไปดูข้อ 9 เพื่อดูว่าข้อขัดแย้งคืออะไร

“ฝ่ายอัครทูตทาธิบตีมีคาเอล ครั้งเมื่อท่านโต้เถียงกับมารเรื่องศพของโมเสส ท่านเองก็ยังไม่บังอาจกล่าวก้าวร้าวต่อมารเลย เป็นแต่เพียงกล่าวว่า “ในองค์พระผู้เป็นเจ้าทรงชนาบเจ้าเกิด”” ยูดา 1.9

ข้อ 10 ขัดแย้งตรงที่ครูสอนเท็จพูดก้าวร้าวมารซึ่งอัครทูตทาธิบตี มีคาเอล แม้จะอยู่ในตำแหน่งใหญ่ยังไม่กล้ากล่าวร้าย แต่ “ในองค์พระผู้เป็นเจ้าทรงชนาบ”

คำเชื่อม “หรือ” มักแสดงถึงความตรงข้าม เช่น

“ด้วยว่าพระเจ้าจะทรงเอาการงานทุกประการเข้าสู่การพิพากษาพร้อมด้วยสิ่งเร้นลับทุกอย่างไม่ว่าดีหรือชั่ว” ปัญญาจารย์ 12.14

คำเชื่อมอื่นๆ ที่ต้องระวัง คือคำว่า “เหมือน” และ “เช่นเดียวกัน” แทนที่จะเป็นการขัดแย้ง คำเหล่านี้แสดงการเปรียบเทียบระหว่างสิ่งต่าง ๆ เช่น ในข้อต่อไปนี ชาตานถูกเปรียบเหมือนสิงโต

“คือมารวนเวียนอยู่รอบ ๆ ดุจสิงห์คำราม เทียวไปเสาะหาคนที่มันจะกัดกินได้”

เปโตร 5.8

คำว่า “และ” เป็นคำเชื่อมอีกคำหนึ่งเพิ่มเข้าไปกับสิ่งที่เพิ่งกล่าวไป

“แม้กระนั้นเขาเหล่านั้นก็ยังเพ้อฝันกระทำตัวเป็นมลทิน และประมาทอำนาจผู้ใหญ่ และพูดจาก้าวร้าวศักดิ์สิทธิ์เทพ” ยูดา 1.8

### คำว่า “ถ้า” แสดงเงื่อนไข

คำสัญญาและคำพยากรณ์หลายประการในพันธสัญญาเดิมกล่าวในแง่นี้ เขากล่าวว่าพระเจ้าจะทำอะไร ถ้า (ในเงื่อนไขว่า) ประชากรของพระองค์มีการสนองตอบอย่างนั้นๆ

**“ถ้า” ประชากรของเราผู้ซึ่งเขาเรียกกันโดยชื่อของเรานั้นจะถ่อมตัวลงและอธิษฐาน และแสวงหาหน้าของเรา และหันเสียจากทางชั่วของเขา เราก็จะฟังจากสวรรค์ และจะให้อภัยแก่บาปของเขาและจะรักษาแผ่นดินของเขาให้หาย** 2 พงศาวดาร 7.14

คำว่า “เพื่อที่” แสดงถึงจุดประสงค์ บอกว่าบางอย่างเกิดขึ้น “เพื่อที่” จุดประสงค์บางอย่างจะสำเร็จ

**“ไปอาศัยในเมืองหนึ่งชื่อ นาสาเรธ เพื่อจะสำเร็จตามพระวจนะ ซึ่งตรัสโดยผู้เผยพระวจนะว่า เขาจะเรียกท่านว่าชาวนาซาเรธ”** มัทธิว 2.23

คำเชื่อม “เพราะ” “เพราะว่า” “ดังนั้น” คำเหล่านี้แสดงเหตุและผล  
**“และเมื่อพระองค์ทอดพระเนตรเห็นประชาชนก็ทรงสงสารเขาด้วย เพราะเขาถูกรังควาน และไร้ที่พึ่งดูจู่ๆก็ไม่มีใครเลี้ยง”** มัทธิว 9.36

คำว่า “ให้เป็น และกับ” ก็เป็นคำเชื่อมสำคัญ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิด  
**“พระองค์ทรงเปลี่ยนทะเลให้เป็นดินแห้ง คนเดินข้ามแม่น้ำไป” สดุดี 66.6**

### โครงสร้างทั่วไป

ขณะที่คุณศึกษาย่อหน้าจะสังเกตการจัดเรียงความคิด และดูว่าข้อพระคัมภีร์มีความสัมพันธ์ต่อกันและกันอย่างไร บางทีผู้เขียนกล่าวข้อความทั่วไปแล้วอธิบายด้วยตัวอย่างต่าง ๆ ในบางครั้งเขาเขียนอันดับต่าง ๆ ของความคิดแล้วสรุปด้วยข้อความทั่วไป

### การซ้ำคำ

คำแต่ละคำในพระคัมภีร์ได้รับการดลใจจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ เมื่อมีการซ้ำคำหรือวลีก็เพราะว่ามันสำคัญเป็นพิเศษ พระวิญญาณบริสุทธิ์ดลใจผู้เขียนให้ซ้ำคำหรือวลีเพื่อย้ำเตือนเราในความทรงจำ

คำว่า “Verily Verily” หรือที่ภาษาไทยแปลว่า “เราบอกความจริงแก่ท่านว่า” เป็นตัวอย่างที่ดีถึงคำซ้ำซึ่งเป็นเหมือนการประกาศที่พระเยซูกล่าวนำหน้าประโยคของพระองค์ว่า “ขอฟังหน่อย เรามีเรื่องสำคัญจะประกาศ”

จงศึกษาลงไปให้ละเอียดถึงคำ วลี หรือ ข้อพระคัมภีร์ที่พูดซ้ำ ๆ

## คำถามและคำตอบ

ไม่เพียงแต่สำคัญที่คุณจะต้องถามคำถามขณะที่ศึกษาพระคัมภีร์แต่จำเป็นที่จะต้องสังเกตคำถามและคำตอบของพระคัมภีร์ด้วย

บ่อยครั้งที่ผู้เขียนจะแนะนำเรื่องนั้น ๆ ขึ้นมาโดยการถามคำถามแล้วก็จะสร้างเรื่องบนคำถามนี้และให้คำตอบซึ่งสัมพันธ์โยงกลับไปคำถาม

ตัวอย่างที่ดีในโรม 6 อ่านทั้งบท สังเกตคำถามในข้อ 1-3 และคำตอบต่อมาตลอดทั้งบท

## คำนำ

สังเกตดูย่อหน้าที่นำเรื่อง เป็นสิ่งสำคัญเพราะทำให้คุณสนใจในเรื่องที่ตามมา

**“ท่านที่รักทั้งหลาย ข้าพเจ้าได้ตั้งใจจะเขียนถึงท่านเรื่องความร่วมมือกัน แต่ข้าพเจ้าเห็นว่าจำเป็นจะต้องเขียนวิงวอนท่านให้ต่อสู้เพื่อหลักคำสอนที่เชื่อกันอยู่ ที่ได้ทรงโปรดมอบไว้แก่ธรรมิกชนครั้งเดียวเป็นพอเท่านั้น”** ยูดา 1.3

ย่อหน้าคำนำนี้บอกจุดประสงค์ในการเขียน เขาหนุนใจให้ธรรมิกชนต่อสู้หลักความเชื่อที่แท้จริง ส่วนที่เหลือของบทให้เหตุผลสำหรับการหนุนใจนี้ มีครูสอนเท็จแอบแฝงเข้ามาในคริสตจักรซึ่งพยายามเปลี่ยนเขาจากความเชื่อแท้

## การสรุปและลงท้าย

จงดูย่อหน้าที่สรุปข้อความทั้งหมดของบท หรือหนังสือ ตัวอย่างเช่น หนังสือปัญญาจารย์บรจจุพระคัมภีร์หนึ่งข้อซึ่งสรุปหนังสือทั้งเล่ม ในปัญญาจารย์ผู้เขียนอธิบายการแสวงหาของเขาต่อชีวิตที่ห่างไกลพระเจ้า คำสรุปของเขาก็คือ

**“จบเรื่องแล้ว ได้ฟังกันทั้งสิ้นแล้ว จงยำเกรงพระเจ้าและรักษาพระบัญญัติของพระองค์ เพราะนี่แหละเป็นหน้าที่ของมนุษย์ทั้งปวง ดัวยว่าพระเจ้าจะทรงเอาการงานทุกประการเข้าสู่การพิพากษาพร้อมด้วยสิ่งเร้นลับทุกอย่าง ไม่ว่าดีหรือชั่ว”**

ปัญญาจารย์ 12.13-14

## ความก้าวหน้าของความคิด

เมื่อศึกษาย่อหน้า ให้ดูการพัฒนาของความคิด ดูข้อความต่อไปนี้

เพราะเหตุนี้เอง ท่านจงอุตส่าห์จนสุดกำลังที่จะเอาคุณธรรมเพิ่มความเชื่อ เอาความรู้เพิ่มคุณธรรม

**“เอาความเหนียวรั้งตนเพิ่มความรู้ เอาขันติเพิ่มความเหนียวรั้งตน และเอาธรรม**

**เพิ่มขันติเอาความรักฉันทน์องเพิ่มธรรม และเอาความรักคนทั่วไปเพิ่มความรักฉันทน์อง**

ถ้าท่านทั้งหลายเพียบพร้อมด้วยของประทานเหล่านี้แล้ว ก็จะกระทำให้ท่านเกิดประโยชน์ และเกิดผลที่ได้ซาบซึ้งในพระเยซูคริสต์เจ้าของเรา เพราะว่าผู้ใดที่ขาดธรรมเหล่านี้ก็เป็น คนตาบอดตาสั้น และลืมนึกไปว่าตนได้รับการชำระให้พ้นความผิดบาปแล้ว” 2 เปโตร 1:5-9

มีความก้าวหน้าของความคิดที่เห็นได้ชัดในข้อความนี้ เราต้องเพิ่มสิ่งหนึ่งเข้าไปกับสิ่งหนึ่ง จนกว่า เราจะถึงความสมบูรณ์

## รูปแบบโคลงกลอน

ดูรูปแบบโคลงกลอนของข้อความ รูปแบบโคลงกลอนอ้างอิงข้อความว่าเขียนอย่างไร

บางข้อความอยู่ในรูปแบบการเล่าเรื่อง หมายถึงว่าอ่านเหมือนนิทาน ย่อหน้าอื่นอยู่ในรูปแบบกวี เหมือนข้อความในหนังสือ สดุดี

บางย่อหน้าเป็นคำอุปมา ซึ่งเป็นเรื่องสั้น ๆ ที่แสดงความจริงฝ่ายวิญญาณ

บางย่อหน้าอยู่ในลักษณะรูปแบบการละคร เช่นหนังสือเพลงของซาโลมอน เป็นการละครเช่นกับ รูปแบบกวี

รูปแบบปาฐกถาเป็นเหมือนการเทศนา เป็นลำดับของย่อหน้าที่ให้คำสอนเฉพาะเรื่อง

## คำที่เป็นกุญแจ

การหาคำที่เป็นกุญแจจะช่วยให้คุณเข้าใจความหมายของย่อหน้า คำที่เป็นกุญแจคือ คำสำคัญต่อ ความหมายของย่อหน้า มักจะเป็นคำที่พูดซ้ำ คุณควรสังเกตดูคำที่เป็นกุญแจซึ่งคุณไม่เข้าใจ คำเหล่านี้ อาจศึกษาภายหลังในการศึกษาคำ (Word study) ซึ่งคุณจะได้เรียนต่อไปในหลักสูตรนี้ ตัวอย่างเช่น อ่าน ข้อความต่อไปนี้

**“เพราะว่ามีบางคนได้แอบแฝงเข้ามา ซึ่งพระคัมภีร์ได้บ่งไว้นานแล้วว่า เขาจะถูก พิพากษาลงโทษอย่างนี้ เขาเหล่านั้นเป็นคนอธรรมที่ถือเอาพระคุณของพระเจ้าของเรา เป็นเหตุให้กระทำ ความชั่วช้าลามก และเขาปฏิบัติเสธพระเยซูคริสต์ผู้ทรงเป็นเจ้านายและ องค์พระผู้เป็นเจ้าของเราแต่องค์เดียว”** ยูดา 1.5

คุณรู้ไหมว่าคำว่า “ความชั่วช้าลามก” หมายถึงอะไร คำนี้เป็นคำที่เป็นกุญแจของย่อหน้านี้ เพราะ อธิบายถึงครุสสอนเท็จ คุณสมบัติหนึ่งของเขาก็คือ เขาได้เอาพระคุณของพระเจ้าของเราเป็นเหตุให้กระทำ ความชั่วช้าลามก คำนี้เป็นตัวอย่างของคำที่เป็นกุญแจเพื่อที่จะศึกษา ซึ่งเป็นคำที่เราใช้บ่อยต่อไป เพื่อ แสดงการศึกษาคำ

## โครงสร้างไวยากรณ์

คำว่า ไวยากรณ์ หมายถึงส่วนของคำพูดหรือคำที่รวมเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างประโยคและย่อหน้า จงระวังดูคำกริยา ซึ่งเป็นคำที่แสดงกริยาอาการ บอกให้เราทราบว่าบางคนทำอะไรในอดีต กำลังทำในปัจจุบัน หรือจะทำในอนาคต และยังใช้เป็นคำสั่งให้เราเชื่อฟังด้วย

**“เจ้าทั้งหลายจงออกไปทั่วโลก ประกาศข่าวประเสริฐแก่มนุษย์ทุกคน” มาระโก 16.15**

คำว่า “จงออกไป” และ “ประกาศ” เป็นคำแสดงกริยาอาการ เป็นคำ กริยา เป็นคำสั่งของพระเยซูให้เราปฏิบัติให้สำเร็จ

คำนามเป็นคำที่ให้ชื่อบุคคล สถานที่หรือสิ่งของ คำที่เขียนตัวใหญ่ข้างล่างนี้เป็นคำนาม

**“ยูดา ผู้รับใช้ของพระเยซูคริสต์ และเป็นน้องของยากอบ” ยูดา 1.9**

**คำนาม** บอกเราว่า ใคร และ อะไร มีส่วนเกี่ยวข้องและกริยาอาการนั้นเกิดที่ไหน

**คำสรรพนาม** เป็นคำที่แทน คำนาม เช่น คำว่า เขา หรือ เธอ แทนที่จะพูดว่า “พระวิญญาณบริสุทธิ์ทรงดลใจยูดาให้เขียนหนังสือ” คุณอาจกล่าวว่า “พระวิญญาณบริสุทธิ์ดลใจเขาให้เขียนหนังสือ” คำว่า “เขา” เป็นสรรพนามแทนคำนาม “ยูดา”

**คำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์** เป็นส่วนสำคัญของไวยากรณ์ด้วย คำวิเศษณ์บอกบางอย่างเกี่ยวกับกริยา คือบอกว่าสิ่งนั้น เกิดขึ้นอย่างไร เช่น “เขาวิ่งอย่างไร” คำว่า “อย่างรวดเร็ว” บอกว่าเขาวิ่งอย่างไร เป็นคำวิเศษณ์

คำคุณศัพท์อธิบายคำนามหรือสรรพนาม ถ้าเราพูดว่า “ยูดาสูง” คำว่า “สูง” เป็นคำคุณศัพท์อธิบาย ยูดา

ถ้าคุณไม่เคยเรียนส่วนต่าง ๆ ของไวยากรณ์มาก่อน ก็จะต้องสับสนสำหรับคุณในครั้งแรก แต่คุณจะเรียนรู้ที่จะแยกแยะได้เมื่อฝึกหัดไปเรื่อย ๆ

ส่วนของคำพูดเป็นสิ่งสำคัญเพราะบอกให้รู้ถึงคน สถานที่ และสิ่งของ บอกว่าใครทำบางอย่างที่ไหน เมื่อไร บอกให้รู้ว่าสิ่งนั้นถูกทำอย่างไร และอะไรถูกกระทำ กำลังทำ และจะถูกทำ ให้รายละเอียดของการอธิบายซึ่งเพิ่มความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ

**ขั้นที่สาม** สร้างตารางการศึกษาย่อหน้า

โดยการศึกษาย่อหน้าในระดับลึกตามที่คุณได้เรียนในขั้นที่สอง คุณจะพบบางย่อหน้าที่สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

ความสัมพันธ์อาจเป็นความขัดแย้ง การเปรียบเทียบ ความก้าวหน้า หรืออย่างอื่น จงเลือกย่อหน้า เช่นนั้น สำหรับเรื่องราวในการศึกษาย่อหน้า

คุณจะช่วยสร้างตารางเพื่อสรุปการศึกษาของคุณเกี่ยวกับย่อหน้าเหล่านี้ จงเลือกชื่อเรื่องต่างๆ ไปสำหรับตารางของคุณ ซึ่งสะท้อนความสัมพันธ์ของย่อหน้าหรือเรื่องนั้น ๆ ที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้า ตารางจะรวมถึงชื่อของย่อหน้าและการแบ่งซึ่งได้กระทำในระหว่างการศึกษาบท

บันทึกลงไปบนตาราง ชื่อหนังสือ บท และย่อหน้าที่ศึกษา ใช้ช่องว่าง ๆ ตารางเป็นที่ทำข้อสังเกต และการนำไปใช้

### **ขั้นที่สี่** สร้างโครงสร้างของย่อหน้า

ใช้ตารางเพื่อช่วยคุณสร้างโครงสร้างของย่อหน้า

โครงสร้างซึ่งคุณกำลังทำกับบทและย่อหน้า จะช่วยคุณขณะที่คุณแบ่งปันความจริงของพระเจ้าแก่ผู้อื่น โครงสร้างช่วยให้คุณเสนอสิ่งที่คุณได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่เป็นระเบียบและเข้าใจได้ง่าย

## **ตัวอย่างของวิธี**

### **ขั้นที่หนึ่ง** ทำการศึกษาบท

การศึกษามถของ ยูดา 1 เราได้ทำแล้วในบทเรียนครั้งสุดท้าย เราจะทำการศึกษาย่อหน้า จากบทเดียวกันนี้ ดังนั้น ขั้นนี้เราก็ทำสำเร็จไปแล้ว

### **ขั้นที่สอง** สังเกตดูรายละเอียด

ขณะที่เราศึกษาย่อหน้า ยูดา 1 ในระดับลึก เราเห็นความสัมพันธ์เกิดขึ้นระหว่างย่อหน้า 4, 8-10, 17-18 และ 19

ย่อหน้าเหล่านี้ล้วนแต่กล่าวถึงลักษณะของครูสอนเท็จ

### **ขั้นที่สาม** สร้างตารางการศึกษาย่อหน้า

ในบทที่แล้วเราให้ตารางว่าง ๆ เพื่อการศึกษาของคุณ

สำหรับการศึกษาย่อหน้า คุณจะเขียนตารางของคุณเอง เพราะเป็นไปไม่ได้ที่จะจัดช่องว่างที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาย่อหน้า เราจึงไม่ได้สร้างรูปแบบมาตรฐานให้ บางย่อหน้ามีรายละเอียดมาก และต้องการเนื้อที่มากสำหรับการจดรายละเอียด

เราได้ให้ตัวอย่างตารางการศึกษาย่อหน้าไว้ดังต่อไปนี้ ใช้ตัวอย่างนี้เพื่อสร้างตารางการศึกษาของคุณเอง

จงแน่ใจว่าได้ใส่ชื่อพระคัมภีร์ของแต่ละย่อหน้าในช่องย่อหน้า (เขียนหมายเลขที่ข้างบนด้านซ้ายของการแบ่งแต่ละช่องในตาราง)

ตารางการศึกษาย่อหน้า

หนังสือ : ยูดา

บท : 1

ย่อหน้า : 4, 8-10, 17-18, 19

ชื่อเรื่อง . ลักษณะของครูสอนเท็จ

<p>4</p> <p>แอบแฝงเข้ามา</p> <p>พระคัมภีร์บ่งว่าเขาจะถูกพิพากษาลงโทษ</p> <p>คนอธรรม</p> <p>ถือเอาพระคุณของพระเจ้าของเราเป็นเหตุให้กระทำชั่วช้าลามก</p> <p>ปฏิเสธพระเยซูคริสต์ผู้ทรงเป็นเจ้านายและองค์พระผู้เป็นเจ้าของเรา</p>	<p>การดำเนินชีวิต</p> <p>ภูมิหลัง</p> <p>ความประพฤติ</p> <p>หลักข้อเชื่อ</p> <p>หลักข้อเชื่อ</p>
<p>8-10</p> <p>เพื่อฝัน</p> <p>กระทำตัวเป็นมลทิน</p> <p>ประมาทอำนาจของผู้ใหญ่</p> <p>พูดจากร้าวร้าวคัดค้านศิโรตพ</p> <p>พูดจากร้าวร้าวสิ่งที่เขาเองไม่เข้าใจ</p> <p>สิ่งที่เขารู้ตามสัญญาตัญญาณเขาก็ทำให้เสื่อม</p>	<p>ความประพฤติ</p> <p>ความประพฤติ</p> <p>ความประพฤติ</p> <p>การพูด</p> <p>การพูด</p> <p>ความประพฤติ</p>
<p>16</p> <p>เป็นคนปน</p> <p>พรั่นทำปมตนเอง</p> <p>ประพฤติตามต้นหาอันชั่ว</p> <p>คุยอวดเสียงขรม</p> <p>ยกยอผู้อื่นเพื่อหวังผลประโยชน์ของตน</p>	<p>คำพูด</p> <p>คำพูด</p> <p>การดำเนินชีวิต</p> <p>การพูด</p> <p>ความประพฤติ</p>
<p>18</p> <p>เป็นคนเยาะเย้ย</p> <p>ประพฤติตามต้นหาอันชั่ว</p> <p>แยกออกเป็นก๊กๆ</p> <p>ประพฤติตามโลกีย์วิสัย</p> <p>ปราศจากพระวิญญาณ</p>	<p>คำพูด</p> <p>การดำเนินชีวิต</p> <p>ความประพฤติ</p> <p>ความประพฤติ</p> <p>หลักข้อเชื่อ</p>



คำที่เป็นกุญแจเพื่อศึกษา

การกระทำชั่วช้าลามก (ย่อหน้า 4) คำนี้หมายถึงอะไร ?

**ขั้นที่สี่** สร้างโครงสร้างของย่อหน้า

ชื่อเรื่อง . ลักษณะของครูสอนเท็จ

1. ภูมิหลังของเขา
  - ก. พระคัมภีร์บ่งไว้ว่าเขาจะถูกพิพากษาลงโทษ
2. การดำเนินชีวิต
  - ก. แอบแฝงเข้ามา
  - ข. ประพฤติตามตัณหาอันชั่ว
  - ค. ประพฤติตามตัณหาอันชั่ว
3. การพูด
  - ก. พูดก้าวร้าวคัดค้านสิริเทพ
  - ข. พูดก้าวร้าวสิ่งที่เขาเองไม่เข้าใจ
  - ค. มักเป็นคนบ่น
  - ง. พูดทับถมตนเอง
  - จ. คุยอวดเสียงขรม
  - ฉ. เป็นคนเยาะเย้ย
4. หลักข้อเชื่อของเขา
  - ก. ถือเอาพระคุณของพระเจ้าเป็นเหตุให้กระทำชั่วช้าลามก
  - ข. ปฏิเสธพระเยซูคริสต์ผู้ทรงเป็นเจ้านายและองค์พระผู้เป็นเจ้าของเรา
  - ค. ปราศจากพระวิญญาณ
5. ความประพฤติ
  - ก. คนอธรรม
  - ข. เพ้อฝันเรื่องสกปรก
  - ค. ทำตัวเป็นมลทิน
  - ง. ประพฤติตามโลกีย์วิสัย
  - จ. แยกตัว
  - ฉ. ทำให้สัญญาติญาณเสื่อมไป
  - ช. ประมาทอำนาจผู้ใหญ่
  - ซ. ยกยอผู้อื่นเพื่อหวังผลประโยชน์

ชื่อ \_\_\_\_\_

**บททดสอบตนเอง บทที่ 13**

1. เขียนชื่อพระคัมภีร์จากความทรงจำ

---



---



---

2. เขียนขั้นตอน 4 ขั้น ในการศึกษาย่อหน้า

---



---



---



---

3. ดูที่ชื่อของรูปแบบวรรณกรรมในรายการที่หนึ่ง แล้วอ่านคำจำกัดความในรายการที่ 2 เขียนหมายเลขของคำจำกัดความตรงหน้ารูปแบบวรรณกรรมซึ่งบอกไว้

<u>รายการที่หนึ่ง</u>	<u>รายการที่สอง</u>
_____ การปาฐกถา	1. รูปแบบนิทาน
_____ กวี	2. โคลงกลอน สดุดีเป็นตัวอย่าง
_____ คำอุปมา	3. เหมือนคำเทศนา
_____ เรื่องเล่า	4. เรื่องสั้นๆ เพื่อแสดงความจริงฝ่ายวิญญาณ

4. ดูที่ชื่อของส่วนของคำพูดในรายการที่หนึ่ง อ่านคำจำกัดความในรายการที่สอง เขียนหมายเลขของคำจำกัดความตรงหน้าของคำพูดที่อธิบายไว้

<u>รายการที่หนึ่ง</u>	<u>รายการที่สอง</u>
_____ คำนาม	1. คำแสดงอาการกิริยา
_____ คำสรรพนาม	2. บอกว่าบางอย่างถูกกระทำอย่างไร
_____ คำกริยา	3. คำอธิบาย
_____ คำวิเศษณ์	4. ชื่อของคน สถานที่ หรือสิ่งของ
_____ คำคุณศัพท์	5. ใช้แทนชื่อของคน

5. ดูคำเชื่อมในรายการที่หนึ่ง อ่านคำจำกัดความในรายการที่สอง เขียนหมายเลขคำจำกัดความตรงหน้าคำที่อธิบาย

รายการที่หนึ่ง

\_\_\_\_\_ เหมือน, เช่นเดียวกับ

\_\_\_\_\_ และ

\_\_\_\_\_ ถ้า

\_\_\_\_\_ แต่, หรือ

รายการที่สอง

1. คำเหล่านี้แสดงความขัดแย้งที่กำลังจะทำ
2. คำนี้หมายถึง บางอย่างกำลังถูกเพิ่มเข้าไปกับสิ่งที่พูดมาแล้ว
3. คำเหล่านี้เปิดเผยว่ากำลังจะมีการเปรียบเทียบ
4. คำนี้แสดงว่า สิ่งที่ได้พูดไปมีเงื่อนไขอยู่ที่การตอบสนองของคนของพระเจ้า

### คำตอบบททดสอบ บทที่ 13

1. “การคลี่คลายพระวจนะของพระองค์ให้สว่าง ทั้งให้ความเข้าใจแก่คนรู้น้อย” สดุดี 119.30
2. ทำการศึกษาบท  
สังเกตรายละเอียดของย่อหน้า  
สร้างตารางการศึกษาย่อหน้า  
สร้างโครงสร้างการศึกษาย่อหน้า
3. 3  
2  
4  
1
4. ศึกษาส่วนของคำพูดที่สอนแล้ว  
4  
5  
1  
2  
3
5. ศึกษาคำเชื่อมที่เรียนมาแล้ว  
3  
2  
4  
1

## เพื่อการศึกษาด้วยตนเองต่อไป

1. จงทำการศึกษาย่อหน้า ที่ย่อหน้าข้อ 5-7, 11 และ 12-13 ของยูดาบท 1  
ย่อหน้าเหล่านี้ทั้งหมดเป็นตัวอย่างของครูสอนเท็จ  
ย่อหน้าข้อ 5-7 ให้ตัวอย่างของการพิพากษาครูสอนเท็จ  
ย่อหน้าข้อ 11 ให้ตัวอย่างของความผิดของพวกเขา  
ย่อหน้าข้อ 12-13 ให้ตัวอย่างในธรรมชาติเป็นการเปรียบเทียบของครูสอนเท็จ
2. ในบทที่แล้วคุณได้ทำการศึกษามท โน 2 เปโตร บทที่ 2 เรื่องราวในบทนี้คล้ายคลึงกับยูดาบทที่ 1  
เกี่ยวข้องกับครูสอนเท็จ ตอนนี้จึงทำการศึกษาย่อหน้าจาก 2 เปโตร 2 คุณอาจเพิ่มเข้าไปกับ  
ตารางที่ได้เริ่มไว้แล้ว คือ “ลักษณะของครูสอนเท็จ” และ “ตัวอย่างของครูสอนเท็จ”